



**Apoyo a los educadores para la UNIDAD
2: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE
DESASTRES EN ESPACIOS PÚBLICOS Y
GRANDES RECINTOS
MÓDULO DE ENTRENAMIENTO 12:
Habilidades de supervivencia en solitario
en un escenario de desastre en un lugar
público y concurrido**

**Autor: EVA-93 / VETREADY Project
Partnership**

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union



Resumen de la guía para educadores

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación «Habilidades de supervivencia en solitario en un escenario de desastre en un lugar público y de gran tamaño», proporcionando orientación metodológica y didáctica a medida para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de FP, FPVC y de la diáspora.
- Facilitar con confianza las actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención del conocimiento.
- Adaptar la enseñanza a los diferentes formatos (presencial, en línea, mixto) y a las diversas necesidades de los alumnos.

Nota: La finalización de este módulo y el cuestionario asociado contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

1. Objetivo del módulo de formación
2. Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
3. Introducción: ¿Qué son las habilidades de supervivencia en solitario en un escenario de desastre en un lugar público y concurrido?
4. Conceptos clave y terminología
5. Comprender la importancia
6. Por qué este módulo de capacitación es importante
7. Desastres naturales y habilidades de supervivencia en solitario en un contexto de desastre público y en grandes recintos
8. terremotos
9. Tormentas severas con rayos
10. Olas de calor y temperaturas extremas
11. Desastres tecnológicos e industriales en habilidades de supervivencia en solitario en un contexto de escenario público y de gran afluencia
12. Incendios en grandes lugares públicos
13. Fallos de infraestructura en grandes recintos públicos
14. Apagones en la red eléctrica en grandes recintos públicos
15. Desastres biológicos y relacionados con la salud en habilidades de supervivencia en solitario en un contexto de escenario público y de gran afluencia
16. Brotes de enfermedades infecciosas en lugares concurridos
17. Enfermedades transmitidas por los alimentos o reacciones alérgicas en lugares públicos
18. Emergencias médicas en lugares concurridos
19. Acciones inspiradoras y modelos a seguir
20. Más para explorar

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 1: Simulacro de mapeo de emergencia y estrategia de salida

Este método ayuda a los alumnos a practicar la identificación de salidas seguras y rutas de escape alternativas en lugares concurridos como estadios, centros comerciales o salas de conciertos.

Desarrolla la conciencia espacial, mejora la toma de decisiones bajo presión y prepara a los alumnos para evitar puntos de congestión peligrosos durante emergencias.

Ejemplo de aplicación:

Tras revisar las diapositivas sobre riesgos de incendio y apagón en espacios públicos, el instructor presenta un plano simplificado de un estadio con múltiples salidas, rutas bloqueadas y zonas de riesgo. Los participantes trabajan en grupos para marcar rápidamente las rutas de evacuación más seguras, evitando escaleras mecánicas, ascensores y zonas concurridas. Cada grupo presenta su estrategia de evacuación y, a continuación, el instructor realiza un simulacro cronometrado, simulando una evacuación. Esto refuerza la importancia de la evaluación rápida de la situación, la toma de decisiones con serenidad y la elección de la ruta más segura, no solo la más conocida.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 2: Simulación y juego de roles de escenarios

Este método sumerge a los alumnos en situaciones de emergencia realistas en espacios públicos, permitiéndoles practicar respuestas inmediatas en un entorno de aprendizaje seguro. Es especialmente eficaz para riesgos en áreas grandes y concurridas donde el pánico, el ruido y la oscuridad pueden retrasar la detección de emergencias médicas o biológicas. Mediante juegos de rol o simulaciones de condiciones (por ejemplo, luces tenues, música alta, salidas limitadas), los alumnos adquieren la confianza necesaria para actuar con rapidez y responsabilidad bajo presión.

Ejemplo de aplicación:

Tras revisar las diapositivas sobre emergencias médicas en lugares concurridos, el instructor divide a los participantes en grupos pequeños. Un grupo hace de personal del evento, mientras que los demás actúan como asistentes. Se presenta un escenario simulado: una persona se desmaya durante una evacuación. Los participantes deben reconocer las señales, pedir ayuda eficazmente a pesar del ruido ambiental y organizar una respuesta segura sin bloquear las rutas de escape. El instructor puede añadir distracciones, como luces intermitentes o sonido ambiente, para simular condiciones reales. Esta simulación práctica desarrolla estrategias de supervivencia y garantiza que los participantes recuerden cómo mantenerse visibles, tranquilos y eficaces en entornos de alta presión.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

Método de enseñanza 3: Discusión de casos prácticos y reflexión de los supervivientes

Este método anima a los estudiantes a analizar desastres reales relacionados con la salud pública o las multitudes, conectando emocional y críticamente con las experiencias de los supervivientes. Al reflexionar sobre las acciones emprendidas —y lo que podría haberse hecho de otra manera—, los estudiantes fortalecen su capacidad para reconocer señales de alerta, tomar decisiones rápidas y mantener la calma en situaciones caóticas. Destaca tanto la responsabilidad individual como el papel de la conciencia colectiva en la supervivencia.

Ejemplo de aplicación:

Tras presentar la historia de la tragedia de la Love Parade en Duisburgo (2010), donde la sobrepoblación y la tardanza en reconocer la emergencia médica provocaron múltiples muertes, el instructor invita a los participantes a identificar fallos críticos y lecciones de supervivencia. Algunas preguntas para el debate son: "¿Qué señales tempranas de peligro se pasaron por alto?", "¿Cómo podrían la comunicación o las señales de auxilio haber salvado vidas?" y "Si estuvieras entre la multitud, ¿qué harías diferente?". Luego, los participantes comparan sus respuestas con las mejores prácticas recomendadas que se muestran en las diapositivas del módulo (por ejemplo, mantenerse visibles, pedir ayuda, evitar puntos críticos). Esta reflexión guiada fomenta la empatía, agudiza la percepción del entorno y facilita la memorización de las estrategias de supervivencia al relacionarlas con experiencias humanas reales.

Consejos para el compromiso

- Para mantener el interés de los estudiantes, comience con situaciones públicas reales que les resulten familiares y con las que puedan identificarse, como conciertos multitudinarios, centros comerciales o eventos en estadios. El uso de imágenes vívidas (por ejemplo, incendios, apagones o reacciones alérgicas) ayuda a los estudiantes de formación profesional y a los adultos a relacionar la lección con situaciones a las que podrían enfrentarse en la vida real.
- Crea un espacio de aprendizaje psicológicamente seguro, ya que hablar de pánico, asfixia o emergencias médicas puede causar ansiedad. Evita preguntas que impliquen juicios de valor, como "¿por qué no escaparon más rápido?"; en su lugar, fomenta la reflexión abierta con preguntas como: "¿Qué podría impedir que alguien perciba las primeras señales de peligro?" o "¿Qué pequeñas acciones pueden marcar la diferencia en una multitud?".
- Este enfoque dual busca equilibrar la lógica y la empatía combinando herramientas analíticas (como diagramas de flujo de evacuación y listas de verificación de síntomas) con ejercicios de reflexión personal («¿Cómo pedirías ayuda si nadie notara tu estado?»). Este enfoque involucra a los adultos de formación profesional en emergencias que prefieren la toma de decisiones estructurada, a la vez que ayuda a los estudiantes más jóvenes o de la diáspora a conectar emocionalmente con experiencias humanas reales en contextos de desastre.

Estrategias de adaptación

- La formación presencial puede organizarse mediante estaciones de práctica interactivas en grandes recintos (estadios, centros comerciales o salas de conciertos) donde los alumnos rotan entre tareas como identificar salidas de emergencia, practicar señales de evacuación o gestionar emergencias médicas repentinas en multitudes. Los educadores pueden proporcionar planos impresos del recinto, asignar grupos para marcar zonas seguras e inseguras y simular el movimiento de la multitud.

Los materiales que apoyan estas actividades incluyen mapas impresos, silbatos, linternas, botiquines de primeros auxilios y accesorios sencillos para simular barreras o salidas bloqueadas.

- En la modalidad en línea, los estudiantes ven demostraciones en video sobre temas como comportamiento seguro en eventos multitudinarios, evacuación en caso de incendio en espacios cerrados o seguridad sísmica en centros comerciales. Después de cada video, pequeños grupos debaten cómo actuarían en una situación similar y comparten estrategias. Los educadores facilitan la comparación con las directrices oficiales de emergencia.

La colaboración en línea se apoya en herramientas digitales como salas para grupos pequeños de Zoom, pizarras colaborativas (Padlet, Miro) y Google Docs para documentar planes de evacuación y listas de verificación de seguridad.

- La metodología mixta combina ambos enfoques mediante la creación de equipos de estudiantes presenciales y en línea que analizan un caso de desastre multitudinario (p. ej., la Love Parade de 2010). Los participantes presenciales identifican los puntos de riesgo, mientras que los estudiantes en línea aportan información en tiempo real sobre alternativas más seguras. Juntos, comparan las lecciones aprendidas y proponen mejoras.

Las herramientas y los materiales para las sesiones combinadas pueden incluir computadoras portátiles y proyectores para el análisis de escenarios en tiempo real, tarjetas con tareas de supervivencia, diagramas del plano del lugar y plataformas en línea (Google Docs, Padlet) para compartir estrategias colectivas.

Habilidades clave de las empresas de servicios energéticos (ESCO) que se abordan en este módulo

Categoría de habilidades ESCO objetivo: T2.3 – Abordar problemas Habilidades básicas desarrolladas: Identificar problemas y realizar análisis de riesgos, Desarrollar estrategias para la respuesta a emergencias, Resolver problemas en condiciones impredecibles.

Identificar problemas y realizar análisis de riesgos

- Se practica cuando los alumnos detectan en las diapositivas los primeros temblores de un terremoto (luces que se balancean, crujidos) o señales de incendio (olor a humo, luces parpadeantes).
- Los educadores resaltan este aspecto pidiendo a los alumnos que enumeren las señales de alerta visibles y que clasifiquen cuáles indican la acción más urgente.

Desarrollar estrategias para la respuesta ante emergencias

- Practicado en escenarios de Pausa y Reflexión (por ejemplo, estampida, apagón, emergencia médica en una sala de conciertos).
- Los educadores resaltan esta habilidad guiando debates grupales sobre rutas alternativas de supervivencia y pidiendo a los alumnos que justifiquen la acción elegida.

Resolver problemas en condiciones impredecibles

- Se practica durante tormentas severas, apagones y crisis de salud repentinas en las que los alumnos deben actuar sin ayuda externa inmediata.
- Los educadores refuerzan esta habilidad comparando las reacciones instintivas (pánico, seguir a la multitud) con las mejores prácticas de supervivencia (buscar salidas laterales, conservar energía, hacerse visible).

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Al finalizar este módulo de formación, los alumnos completan un cuestionario de opción múltiple de 10 preguntas diseñado para evaluar su comprensión de los conceptos clave tratados en la sesión.

Estrategias de evaluación adicionales:

- 1. Cuestionario rápido sobre escenarios de riesgo en multitudes:

A los alumnos se les proporciona una breve descripción de un peligro en un lugar concurrido (por ejemplo, una enfermedad repentina en un concierto, salidas bloqueadas durante una situación de pánico o una alarma de incendios en un centro comercial). En 1 o 2 minutos, deben seleccionar la acción inmediata más segura entre varias opciones y justificar su elección. Esta estrategia evalúa si los alumnos pueden aplicar los conocimientos del módulo para tomar decisiones rápidas y seguras en situaciones realistas con multitudes.

- 2. Mapeo de reconocimiento de peligros:

A los alumnos se les muestra una imagen de un estadio, una sala de conciertos o un centro comercial con múltiples peligros ocultos (por ejemplo, una salida oscura, una mascarilla caída, una bolsa abandonada, una señal de incendio, una botella de agua en el suelo). Trabajando en parejas o grupos, deben marcar todos los riesgos y proponer respuestas rápidas. Esto evalúa su capacidad para identificar y priorizar múltiples riesgos bajo presión, lo que refleja directamente la conciencia situacional enseñada en el módulo.

Materiales de referencia adicionales

1. FEMA – Cómo protegerse en multitudes

<https://www.ready.gov/espacios-públicos>

Una guía práctica de FEMA sobre cómo mantenerse seguro en lugares concurridos, que abarca la conciencia situacional, la planificación de salidas y las señales de riesgo.

2. Emergencias: El papel de la OMS en las concentraciones masivas

<https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/what-is-who-s-role-in-mass-gatherings>

Proporciona orientación sobre los riesgos para la salud en eventos multitudinarios como festivales y conciertos.

3. Las directrices de la UE para la seguridad en grandes eventos

www.eventsafetyinstitute.nl

Un documento guía detallado para la planificación de eventos seguros, la gestión de riesgos y la seguridad de multitudes.

Fuentes

Ataques en espacios públicos y concurridos. (s.f.). <https://www.ready.gov/public-spaces>

- [Emergencias: El papel de la OMS en las concentraciones masivas. \(s.f.\). https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/what-is-who-s-role-in-mass-gatherings](https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/what-is-who-s-role-in-mass-gatherings)
- [Educación inclusiva para la FP. \(26 de junio de 2025\). CEDEFOP. https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/40022](https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe/search/40022)
- [Apoyo a la seguridad en eventos | Inicio | Instituto de Seguridad en Eventos. \(18 de septiembre de 2025\). Instituto de Seguridad en Eventos. https://www.eventsafetyinstitute.nl/](https://www.eventsafetyinstitute.nl/)
- [Pedagogía en la educación: Guía de marcos y métodos de enseñanza para 2025. \(s.f.\). https://research.com/education/pedagogy-in-education](https://research.com/education/pedagogy-in-education)
- [Habilidades y competencias. \(s.f.\). Clasificación Europea de Habilidades, Competencias, Cualificaciones y Ocupaciones \(ESCO\). https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main](https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main)

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>

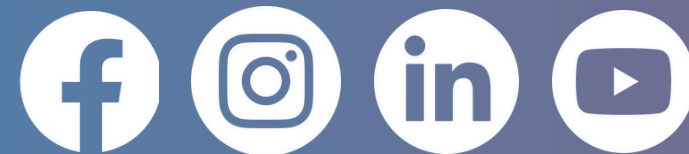


<https://vonhope.is/>

Diviértete con la Unidad 2 de VET-READY: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN LUGARES PÚBLICOS Y GRANDES RECINTOS.

Módulo de entrenamiento 12: Habilidades de supervivencia en solitario en un escenario de desastre en un lugar público y concurrido.

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>